

**1 класс. Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении чтению**

Тема урока	Цель изучаемой темы, задачи	Тексты, задания	Знания и умения, формируемые в ходе выполнения заданий
<p>Художественный текст. Закрепление изученного материала. Чтение слов с буквой Г/г</p>	<p><u>Цель:</u> закрепление умений учащихся читать слоги, слова и предложения с буквой Г/г <u>Задачи:</u> - научить распознавать в словах и выделять звуки Г г I, I г I ; - отрабатывать освоенные способы действия в процессе чтения текста «Внуки Галины» ; - воспитывать доброту, заботливость, уважение к старшим</p>	<p><b>Этап закрепления изученного материала</b> <b><u>Внуки Галины</u></b> У Галины гости. Это внуки: Иван, Антон, Влад и Роман. Долго гостили внуки у бабули. С утра ни работали. Иван дрова рубил. Антон забор ставил. Роман траву косил. Влад воду носил. Устали внуки. А у бабули к столу блины готовы. <b>Задания:</b> <b>1) Соединить стрелками кто из героев что делал?</b> Иван забор ставил Антон траву косил Роман воду носил Влад дрова рубил <b>2) Выбрать правильный вариант ответа.</b> Сколько времени были внуки у бабули? а) один день; б) неделю; в) долго</p>	<p>1) Умение находить информацию в тексте; 2) Умение понимать содержание текста; 3) Умение устанавливать соответствия между происходящими событиями</p>
<p>Научно-познавательный текст. Обобщение. Азбука – к мудрости ступенька</p>	<p><u>Цель:</u> обобщение знаний о буквах как значках для обозначения звуков <u>Задачи:</u> 1) обеспечить обобщение знаний о</p>	<p><b>Этап закрепления изученного материала</b> <b><u>Музей книги</u></b> В национальной библиотеке Беларуси есть музей книги. В нём собраны настоящие книжные сокровища. Долгое время бумагу людям заменяли пальмовые листья, стебли тростника, кора берёзы, шкура животных и шёлк.</p>	<p>1) Умение ориентироваться в содержании текста; 2) Умение устанавливать последовательность событий; 2) Умение использовать полученную информацию при выборе книг для чтения</p>

буквах как значках  
для обозначения  
звуков;  
2) отрабатывать  
освоенные способы  
действий в процессе  
чтения текста «Музей  
книги»;  
3) воспитывать  
интерес к истории и  
прошлому своей  
страны

**Задания:**

1) Указать цифрами последовательность событий:



2) Отметить знаком + книгу, которая может содержать  
этот текст:



## 2 класс. Литературное чтение

Тема урока	Цель изучаемой темы, задачи	Тексты, задания	Знания и умения, формируемые в ходе выполнения заданий
<p>Художественный текст. Н. Носов «Живая шляпа»</p>	<p><b>Обучающая цель на урок:</b> организовать деятельность учащихся по изучению рассказа Н. Носова «Живая шляпа», в результате чего учащиеся будут: <i>знать</i> содержание рассказа Н. Носова «Живая шляпа»; <i>уметь</i> определять настроение рассказа; сравнивать героев Н. Носова и Е. Чарушина из рассказов «Живая шляпа» и «Страшный рассказ»; находить, что их объединяет, чем они похожи; делить рассказ на части, составлять план, озаглавливать каждую часть, выбирать в каждой части опорные слова для пересказа; пересказывать рассказ Н.Носова «Живая шляпа» по опорным словам.</p>	<p><b>Словарная работа</b>  <b>Задание. Подбери близкие по значению слова.</b>  <b>Плюхнулась</b> - _____  <b>Тресну</b> - _____  <b>Глядь</b> - _____  <b>Этап первичной проверки понимания изученного материала. Беседа</b>          - Какими в рассказе оказались наши герои?          - Каких героев вам напоминают Вовка и Вадик? (Шуру и Петю из «Страшного рассказа» Е. Чарушина.)          - Что объединяет героев и чем они похожи?          - Происходили ли какие-нибудь веселые истории с вашими домашними питомцами?          - Ребята, зачем автор придумал эту историю?          - Какой урок мы возьмем из этого рассказа?          - Как ребята вели себя в начале рассказа?          - Как менялось их поведение?          - Какое чувство ребята испытали в конце рассказа?          - Почему при чтении рассказа нам смешно, а мальчикам страшно?  <b>Работа с пословицами</b>          - Прочитай пословицы:  <i>Всё хорошо, что хорошо кончается.</i>  <i>Волков бояться – в лес не ходить.</i>  <i>У страха глаза велики.</i>          - Какая пословица подходит к содержанию рассказа?          - Какой пословицей мы можем выразить главную мысль</p>	<p>1) формирование и развитие навыка правильного, осознанного, выразительного чтения;          2) обогащение устной речи через введение в лексику новых слов с объяснением их лексического значения;          3) развитие умения анализировать, синтезировать и обобщать информацию, интерпретировать её и делать выводы на основе прочитанного;          4) формирование нравственных качеств личности: доброты, смелости, решительности</p>

	<p><b>Задачи личностного развития:</b>  содействовать формированию и развитию навыка правильного, осознанного, выразительного чтения; обогащению устной речи через введение в лексику новых слов с объяснением их лексического значения; развитию умения анализировать, синтезировать и обобщать информацию, интерпретировать её и делать выводы на основе прочитанного; способствовать формированию нравственных качеств личности: доброты, смелости, решительности.</p>	<p>рассказа?  <b>Этап подведения итогов</b>  К какому жанру относится произведение, которое мы сегодня читали?  - Как называется рассказ, который мы читали?  - Кто его автор?  - Почему шляпа оказалась «живой»?  - Какая главная мысль этого рассказа?  - С какой целью автор написал этот рассказ?  - Как можно побороть свой страх? Что нужно делать, чтобы побороть свой страх?  - Приходилось ли вам преодолевать свой страх?  - Случались ли с вами такие истории, когда было сначала страшно, а потом смешно?  - Плохо смеяться над неудачами товарищей, важно научиться видеть смешное в жизни и уметь посмеяться над собой. В этом помогают рассказы Н. Носова.  - Ваши правильные ответы, ребята, говорят мне, что цели нашего урока достигнуты.</p>	
<p>Научно-познавательный текст.  Н.Непорожний «Чудо, которое рядом. Чудо,</p>	<p><b>Задачи:</b>  - учить находить в тексте неизвестные ранее факты путём выборочного чтения;  учить задавать вопросы;</p>	<p><b>Работа с текстом.</b>  <b>Задания:</b>  <b>1)</b> Чтение с пометками. Прочитайте рассказ. Отметьте знаком «+» информацию, которая вам знакома, знаком «-»</p>	<p>1) Умение вдумчиво прочитывать научно-познавательный текст, сопоставляя прочитанное с</p>

<p>которое везде. Чудо, которое всё умеет»</p>	<p>- формировать познавательный интерес; - развивать читательские умения, прогнозировать до чтения содержание произведения; развивать любознательность; -воспитывать уважение к труду;</p>	<p>то, о чём не знали ранее, знаком «?» информацию, которая была вам не понятна. 2) О каких чудесах говорится в рассказе? Заполни таблицу, используя текст:</p> <table border="1" data-bbox="790 316 1637 722"> <tr> <td></td> <td>Как назвать это чудо ?</td> </tr> <tr> <td>«Под водой стальной город плывёт...»</td> <td></td> </tr> <tr> <td>«Быстрее всех птиц на свете летит ... великан...»</td> <td></td> </tr> <tr> <td>«Огонёк в стекле запаян. Как зажёт его хозяин?»</td> <td></td> </tr> <tr> <td>«Розовое облако над городом – это...</td> <td></td> </tr> </table> <p>3) Что даёт электричество людям? Где использует электрическую энергию человек? Заполни таблицу, опираясь на текст.</p> <table border="1" data-bbox="790 922 1608 1007"> <tr> <td>Дома</td> <td>В школе</td> <td>На заводе</td> <td>Под землёй</td> <td>Под водой</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>4) Про какие ещё чудеса ты можешь рассказать? Найди информацию в энциклопедии. Подготовь сообщение.</p>		Как назвать это чудо ?	«Под водой стальной город плывёт...»		«Быстрее всех птиц на свете летит ... великан...»		«Огонёк в стекле запаян. Как зажёт его хозяин?»		«Розовое облако над городом – это...		Дома	В школе	На заводе	Под землёй	Под водой						<p>уже имеющимися у ребёнка знаниями. 2) Умение находить информацию в тексте; 3) Умение понимать содержание текста; 4) Умение использовать информацию в повседневной жизни; 5) Умение пользоваться справочной и энциклопедической литературой для нахождения новой информации</p>
	Как назвать это чудо ?																						
«Под водой стальной город плывёт...»																							
«Быстрее всех птиц на свете летит ... великан...»																							
«Огонёк в стекле запаян. Как зажёт его хозяин?»																							
«Розовое облако над городом – это...																							
Дома	В школе	На заводе	Под землёй	Под водой																			

### 3 класс. Литературное чтение

Тема урока	Цель, задачи урока	Этапы урока. Формулировка	Значения и умения, формируемые в ходе урока
<p>Художественный текст. Д.Мамин-Сибиряк. Дурной товарищ (литературное чтение ч.1 с. 131-139)</p>	<p>Цель: целостное восприятие и анализ произведения</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать обогащению словарного запаса детей пословицами и поговорками о дружбе;</li> <li>• содействовать формированию умения выполнять словесный портрет героев с помощью авторских слов и выражений;</li> <li>• способствовать развитию творческих способностей;</li> <li>• учить анализировать, понимать прочитанное, осмысливать пословицы и поговорки по теме;</li> <li>• воспитывать внимательное и бережное отношение к самому себе;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Отрывки из рассказа «Дурной товарищ»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>I.</b></p> <p>Коля рос сиротой, его воспитывали отец, который постоянно пропадал на работе, и тетушка Мария Ильинишна, которая всегда предостерегала Колю от дурных товарищей. Если Коля баловался и не слушался, тетя рассказывала все отцу и тот запирался в кабинете. Для Коли это было самым страшным наказанием.</p> <p>В тот день Коля побежал в школу и узнал потрясающую новость. Река покрылась первым льдом. Вся ребятня собралась на обеих берегах и на лед полетели палки и кирпичи. Лед гудел, но не ломался. На том берегу какой-то мальчишка выскочил на лед, и под восторженный гул побежал.</p> <p>Паша Селиванов и Костя Рябов, товарищи Коли, утверждали, что лед толстый. Мальчики осторожно вышли на лед и пошли по самому краю. Кое-где лед ломался и выступала вода. Но ребятам пришла в голову гениальная мысль о том, что лед посередине всегда толще. Они пошли дальше, хотя Коля и пытался всех отговорить.</p> <p>Когда дети оказались на середине, появилась полиция, и они в спешке попадали друг на друга. Лед обломился и мальчики оказались в воде. С помощью доски перепуганных детей вытащили.</p> <p style="text-align: center;"><b>II.</b></p> <p>Городовой привел Колю домой, и тетушка ругала его и говорила о дурных товарищах. Мальчик сильно боялся возвращения отца, но тот отнесся к поступку сына довольно</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение мотивации к осмысленному чтению</li> <li>2 Умение устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>3. Умение применять информацию текста в жизни</li> <li>4. Умение получать информацию из разных источников</li> </ol>

- содействовать воспитанию безопасного поведения вблизи водоемов в весенний период.

мягко. Он послушал слова тетушки о дурных товарищах и сказал, что покажет сыну самого дурного товарища. Он принес зеркало и Коля долго смотрел на собственное лицо.

#### Задания

1. Прочитай. Подчеркни слова, характеризующие отца из рассказа «Дурной товарищ»

Честный, заботливый, жадный, веселый, злой, справедливый, ненадежный, внимательный.

2. Найди слова и выражения, с помощью которых можно нарисовать устный портрет мальчиков. Соедини их стрелками.

Коля Паша Селиванов Костя Рябов	Гордый Честный Заботливый Жадный Веселый Совестьливый Злой Добрый Внимательный Заботливый Хороший друг Ненадежный друг Угрюмый Подавленный Разочарованный Озабоченный Мрачный
---------------------------------------	---

3. Прочитай. Подчеркни слова, характеризующие бабушку

Добрая, внимательная, злая, жадная, заботливая, гордая, честная, беззаботная, веселая, внимательная.

		<p>4. Прочитай пословицы. Найди недостающие слова, соедини.</p> <table border="1" data-bbox="949 316 1727 555"> <tr> <td data-bbox="949 316 1473 555"> <p>Легко друзей найти, трудно... Старый друг лучше ... Друга легче потерять, чем.. Друзья познаются в ... Новых друзей наживай, а старых...</p> </td> <td data-bbox="1473 316 1727 555"> <p>Не теряй Новых двух В беде Найти Сохранить</p> </td> </tr> </table> <p>5. Определи самый напряженный момент рассказа «Дурной товарищ». Подчеркни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорога в школу</li> <li>• Игры на льду</li> <li>• Друзья проваливаются в воду</li> <li>• Спасение детей</li> <li>• Встреча Коли с отцом</li> </ul>	<p>Легко друзей найти, трудно... Старый друг лучше ... Друга легче потерять, чем.. Друзья познаются в ... Новых друзей наживай, а старых...</p>	<p>Не теряй Новых двух В беде Найти Сохранить</p>	
<p>Легко друзей найти, трудно... Старый друг лучше ... Друга легче потерять, чем.. Друзья познаются в ... Новых друзей наживай, а старых...</p>	<p>Не теряй Новых двух В беде Найти Сохранить</p>				
<p>Научно-познавательная литература. «Пингвины» (текст из энциклопедии)</p>	<p>Цель: Задачи: 1. Формировать литературные представления учащихся о научно-познавательной литературе. 2. Развивать умения извлекать из текста точные сведения; выделять опорные слова; сравнивать два вида текста: находить общее и отличительное в художественных и</p>	<p>1. Найди и обведи букву обозначения отрывка из научно-познавательного рассказа. а) Половину своей жизни пингвины проводят в воде и, что удивительно, не намокают. Под водой они машут лапами, как птицы крыльями. Пингвины являются единственными в своём роде птицами, которые не летают, а плавают. б) Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик. Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней.</p> <p>2. На каком материке живут пингвины?</p>	<p>1. Повышение мотивации к осмысленному чтению 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи 3. Умение применять информацию текста в жизни 4. Умение получать информацию из разных источников</p>		



	<p>научно-познавательных произведениях.</p> <p>3. Развивать мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза.</p>	<p>3. Почему пингвинам не бывает холодно? Найдите в тексте абзац, в котором об этом говорится.</p> <p>4. Чем питаются пингвины?</p> <p>а) рыбой б) ракообразными</p> <p>5. Форма тела пингвинов обтекаемая, что идеально для передвижения по</p> <p>а) суше б) воде в) льду</p> <p>6. При нырянии уши пингвинов</p> <p>а) остаются открытыми б) закрываются особыми перьями в) расширяются</p> <p>7. Найди и подчеркни правдивые высказывания.</p> <p>а) Самый крупный пингвин-императорский. б) Пингвины летают. в) Самка пингвина откладывает одно яйцо. г) Самка охраняет яйцо под кожистой складкой на брюхе 60 дней. д) Скорость передвижения пингвинов 40 километров в минуту.</p>	
--	---	--	--

#### 4 класс. Литературное чтение

Тема	Цель. Задачи	Этап урока	Задание	Формируемые умения
<p>Научно-познавательный текст</p> <p>Е. Левитан «Луна – внучка Солнышка»</p>	<p>Цель: изучение произведения Е. Левитан «Луна – внучка Солнышка»</p> <p>Задачи:</p> <p>формировать представления учащихся о научно-познавательной литературе; учить строить высказывания сравнительного характера, устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию познавательного интереса учащихся</p>	<p>Этап вторичного анализа и обобщения</p>	<p>Текст</p> <p>Е. Левитан «Луна – внучка Солнышка» Учебник «Литературное чтение», 2 часть, стр.112-114</p> <p>Задания:</p> <p>1. Найди и подчеркни правдивые высказывания</p> <p>А) На Луне сутки продолжаются 24 часа.</p> <p>Б) Луна не только меньше Земли по размерам, но и значительно легче её.</p> <p>В) На полмесяца день, а полмесяца – ночь.</p> <p>Г) На Луне с лёгкостью можно поднимать тяжёлые штанги.</p> <p>2. Приведи по одному доказательству для каждого утверждения.</p> <p>А) На Луне и жарко и холодно.</p> <p>Б) Луна притягивает к себе предметы слабее, чем Земля.</p> <p>3. На какой вопрос невозможно найти ответ в тексте?</p> <p>А) Почему на Луне человек смог бы стать чемпионом по прыжкам в высоту?</p> <p>Б) Почему на Луне в некоторых местах днём – до 150 градусов тепла, а ночью – до 150 градусов мороза?</p> <p>В) Почему происходят лунные затмения?</p> <p>Г) Сколько длится лунный день?</p>	<p>1, 3 Повышает мотивацию к осмысленному чтению</p> <p>2 Умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>4 Умение применять информацию текста в жизни</p> <p>5 Умение получать информацию из разных источников</p>

			<p>4. На Земле мальчик весит 36 килограммов. Сколько он стал бы весить на Луне?</p> <p>5. Если тебе понадобятся дополнительные сведения о Луне, к каким книгам ты обратишься?</p>	
<p>Художественный текст. Б. Заходер «Серая Звёздочка»</p>	<p>Цель: продолжить изучение сказки Б. Заходера и подвести итоги работы с произведением «Серая Звёздочка».</p> <p>Задачи: совершенствовать умение анализировать произведение, обращать внимание на причины и мотивы поступков героев; создать условия для определения идейного смысла произведения, воспитания бережного отношения к братьям нашим меньшим.</p>	<p>Этап вторичного анализа и обобщения</p>	<p>Текст Б. Заходер «Серая Звёздочка» Учебник «Литературное чтение», 1 часть, стр.116-123</p> <p>Задания:</p> <p>1. Почему жабу назвали Серая Звёздочка? А) Потому, что она похожа на Звёздочку. Б) Потому, что у неё лучистые глаза. В) Потому, что она яркая и светится. Г) Потому, что она днём спит, а ночью охотится.</p> <p>2. Какие слова и поступки Скворца подтверждают, что он был действительно учёным? Найдите их в тексте.</p> <p>3. Используя текст сказки, докажи, что жабы очень полезны. Посоветуй, как можно использовать эту информацию.</p> <p>4. Выбери пословицы, которые отражают основную мысль сказки. А) Дело не в названии, а в содержании. Б) Снаружи – красота, а внутри –пустота. В) Не по виду суди, а по делам гляди. Г) Лицом гладок, а делами гадок.</p>	<p>1-2. Умение делать простые умозаключения на основе информации, заданной в тексте в неявном виде</p> <p>3. Умение применять информацию текста в жизни</p> <p>4. Умение понимать главную мысль произведения, его идею</p>

